

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николо-
Березовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Николо- Березовской СОШ
протокол №7 от 10.04.2026

Утверждено
приказом МБОУ Николо- Березовской СОШ
от 10 апреля 2026 № 17
Директор _____ Г.Н. Чернова



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николо-
Березовская средняя общеобразовательная школа
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Чернова Галина Николаевна
Адрес организации	347123 Ростовская область, Милютинский район, хутор Николовка, переулок Школьный д.2
Телефон	8(86389)- 45-1-22
Адрес электронной почты	schule11victor@yandex.ru
Учредитель	Администрация Милютинского района Ростовской области
Дата создания	30.08.1967 г.
Лицензия	61 Л01 № 00001657 от 23.10.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№0000690 серия 61А01 от 24.03.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ Николо- Березовская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу Школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление образовательным Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об учреждении, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Родительский совет
- Методический Совет
- Общее собрание трудового коллектива.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень учредителя и директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят преподаватели школы. Создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

Четвертый и пятый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В учреждении созданы Совет обучающихся школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школы являются:

- годовой план работы;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школы включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «"Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования";

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	32

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 57 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704. Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне ООО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения. На уровне СОО обучающихся 10-11-х классов в 2025-2026 учебном году – нет.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

Физкультура. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Николо- Березовской СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализован ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. В 2025/26 учебном году обучающихся 10 и 11 классов нет. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	<ul style="list-style-type: none">• Математика• Геометрия• Химия• Биология	0	1	1	0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП СОО включены внеурочные занятия «Семьеведение» (11 класс). Цель изучения предмета «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Также цель курса помогает подготовить школьников к взрослой жизни и показать, как создать крепкую и счастливую семью

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Николо-Березовской СОШ в 2024-2025 учебном году

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Разговоры о важном»	1-11	1
«Мир Шахмат»	1,3	1
«Моё рукотворчество»	2,4	1
«Орлята России»	1-4	1
«Уроки здоровья»	1-11	1
«Творчество»	5	1
«Здравствуй, химия!»	7	1
«Я-волонтёр»	9	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	1
«Россия – мои горизонты»	6-11	1
Семьеведение	11	1

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Николо-Березовской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея «Мы этой памяти верны».

Школьный музей имеет экспозиции военно-патриотической направленности: «Великая Отечественная война», «Солдат войны не выбирает». На втором этаже школы оформлены стенды «Равнение на подвиг» (фотографии всех односельчан, не вернувшихся с войны) и уголок памяти А.Н. Огнева (о выпускнике школы, погибшем в Афганистане, награжденном Орденом Красной Звезды и Орденом красного Знамени).

Группой «Поиск» и ребятами из кружка «Память» ведется сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны. Оформлен проект «Бессмертный полк», проведена исследовательская работа «Сохраняя память о прошлом...» (о воинских захоронениях времен Великой Отечественной войны на территории Николо-Березовского сельского поселения), осуществляется работа над проектами «Мы будем помнить их имена», «Дорога памяти», «Я помню! Я горжусь!».

В 2025 году продолжает функционировать первичное отделение РДДМ. В состав ячейки вошли 47 обучающихся и 9 педагогов-наставников. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Семенченко И.И. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году успешно продолжает работу школьное самоуправление по направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое, медийное. Активисты «Движения первых» совместно с советником директора по воспитанию организуют и проводят всероссийские Дни единых действий, участвуют во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты

становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Активно работает в школе Штаб Воспитательной Работы. В рамках военно-патриотического воспитания школьников юнармейское движение активно продолжило свою работу и в 2025 году. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд «ЗАРЯ» принимает активное участие в патриотических акциях и мероприятиях.

Ребята отряда «Волонтер» продолжили активно принимать участие в патриотических мероприятиях и акциях: - Всероссийская акция «Верни Герою имя»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акции «Поздравь ветерана» (оказали шефскую помощь детям войны и труженикам тыла); - Акция «Письма Победы»; - Всероссийская акция «Гимн всей страной»; - Акции «Утренняя зарядка "Вставай, Россия!"» и др. Отряд ЮИД «Трёхцветный огонёк» ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Николо-Березовская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Сметанина Т.В., которая прошла обучение по программе «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее» объемом 6 академических часов;
- определены ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-навигатор Гресь Т.С., которая прошла курсы по теме «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации» объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Администрация Николо-Березовского сельского поселения.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных экскурсий на базе организаций-партнеров.

Реализация профминимума в 6–11 классах

- Доля обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли профпробы – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100 процентов.

- Доля учеников 6–11 классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11 классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 100 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11 классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100% .

24.01.2025 В рамках мероприятий приуроченных ко Дню российского студенчества педагог-навигатор «Билет в в Будущее» Гресь Т.С. совместно с советником директора по воспитанию Семенченко И.И. организовали дебаты «Выбираем профессию вместе» для обучающихся 7-8 классов. Две команды отстаивали свои позиции: «За» и «Против» в выборе профессий связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых. Были рассмотрены различные аспекты выбора профессии : интересы, рынок труда, советы экспертов.

20.02.2025 Встреча с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)» по профориентации с преподавателем психологом 10 чел.

в рамках профориентации и проекта «Билет в Будущее» для обучающихся 9-11 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ, была организована встреча с преподавателями Кафедры психологии ФПиСП. Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) : зав. кафедрой психологии ТИ имени А.П. Чехова - О.А. Холиной и доц. кафедры психологии ТИ имени А.П. Чехова - А.В. Макаровым. Встреча проходила в онлайн-формате, что позволило узнать о современных подходах к организации учебных и внеучебных занятий для будущих психологов и коучей, актуализировать информацию о возможностях поступления на факультет психологии и социальной педагогики, который в 2025 году отмечает 40-летний юбилей с момента основания. Обучающиеся подробно познакомились с спецификой обучения по профилям «Психологическое консультирование и коучинг» и «Психология и педагогика инклюзивного образования»

25.02.2025 Специальный репортаж: ПГ «Южные машиностроительные заводы» 30 чел

28.02.2025 Успешные люди: Дмитрий Горбунов 30 чел.

28.02.2025 «Что такое целевое обучение и в чем его преимущества?», встреча с представителем завода " Тагмет" 30 чел

11.03.2025 В рамках ежегодного областного Дня профориентации молодёжи «Сделай свой выбор» обучающиеся 6-9 классов совершили дистанционную экскурсию по справочнику профессий и знакомство с содержанием профессий.

12.03.2025 в рамках ежегодного областного Дня профориентации молодёжи «Сделай свой выбор», обучающие школы совершили экскурсию на предприятия сельского поселения и встретились с Главой крестьянского (фермерского) хозяйства Середенко Александром Васильевичем. Александр Васильевич провел увлекательную экскурсию для ребят и рассказал ребятам о профессиях, необходимых в сельском хозяйстве, возделываемых культурах, показал где и как хранится зерно на складах, как организована работа по очистке и подготовке зерна к посеву. Самым интересным для экскурсантов стало знакомство с передовой сельскохозяйственной техникой, используемой на полях. Ребята смогли не только рассмотреть, но и потрогать современную технику. Рассматривая агрегаты, ребята беседовали о работе

трактористов, хлеборобов, механизаторов, о их почётной и нужной работе. А также им представилась возможность побывать внутри машины, посмотреть, как и чем оснащена современная сельскохозяйственная техника.

13.03.2025 В рамках областного дня профориентации молодёжи "Сделай свой выбор" обучающиеся 7-11 классов прошли профориентационное тестирование и анкетирование на портале службы занятости, познакомились с сайтами "Работа в России" и "Справочник профессий".

18.03.2025 Экскурсия "Шахтерский труд" профессия шахтер 30 чел.

На экскурсии ребята познакомились с профессией шахтер, узнали важные аспекты этой профессии.

18.03.2025г., обучающиеся 9 и 11 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ приняли участие в профориентационном онлайн-уроке «Моя профессия - финансист» в рамках весенней сессии проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников». Профессии, историю развития промышленности.

18.03.2025г., обучающие 7, 8 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ приняли участие в онлайн-уроке «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» в рамках весенней сессии проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников».

27 марта 2025г., приняли участие родители обучающихся 6-11 классов в количестве 15 человек

27.03.2025 Профканикулы: "Круговая тренировка" 30 чел.

07.04.2025 Бизнес - викторина в рамках Экономического Форума 3 чел.

Викторина проходила в 3 этапа 3 человека приняли участие в тестировании. Во-второй этап Бизнес – план прошел 1 чел. Чернова Мария

25.04.2025 в рамках "Недели без турникетов" в МБОУ Николо- Березовской СОШ прошла онлайн - встреча в формате интервью с Сапрыкиным Романом Юрьевичем, представителем ООО "Фабрика", которая занимается консервированием фруктов, овощей, мяса, выпечкой тортов, изготовлением приправ, на базе "Центр опережающей профессиональной подготовки Ростовской области" проекта "Успешные люди ". В мероприятии приняли участие обучающиеся 6-11 классов. 30 чел.

30.04.2025 Была проведена деловая игра «Билет в будущее» для обучающихся 9-11 классов. Это мероприятие призвано помочь учащимся лучше понять мир профессий и трудовые отношения, сформировать представление о навыках, необходимых при трудоустройстве. В ходе игры ребята изучали, какие документы необходимы при трудоустройстве, и готовились к собеседованию, выступая в роли кандидатов на работу. Деловая игра «Билет в будущее» стала не только платформой для получения знаний, но и примером жизненного опыта, который ребята смогут использовать на своём пути.

06.05.2025 Для обучающихся 5-9 классов был организован круглый стол «Негласные профессии», в рамках которого участники узнали и обсудили редкие военные профессии, распространенные в годы Великой Отечественной войны.

В течении года дети проходят профпробы, которые помогают обучающимся понять в каком направлении им интересно было бы развиваться и определиться с выбором профессии.

- Сметанин Д. занял 1 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» (работа «Что для меня значит «Билет в будущее». Профессия инженер – конструктор»).

- Украинцев Г. является финалистом областного профориентационного проекта «Пеликанчик».

- Агитбригада МБОУ Николо- Березовской СОШ приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса «живых» плакатов «Я в рабочие пойду» и заняли 2 место.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, антинаркотическая декада, неделя антитеррористической защиты, встречи обучающихся с участниками специальной военной операции, Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий в рамках первого этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», мероприятия в рамках проведения первого этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025», Неделя психологии, проведение мероприятий в рамках первого этапа Общероссийской акции «Призывник», профилактические мероприятия по ПДД ;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- учения (тренировки) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся;
- ежемесячно администрацией школы совместно с родительским патрулем (согласно графику проведения рейдов) проводятся рейды по местам массового пребывания несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены общешкольные и классные родительские собрания и всеобучи:

- «Кибербуллинг, буллинг (травля) в школе»;
- «Семья и школа-территория безопасности, недопущении насилия и жестокого обращения с детьми и ответственности, которую они несут в случае проявления фактов насилия или жестокого обращения в отношении детей (исполнение областного закона № 346-ЗС от 16.12.2009 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию")»;
- Презентация для родителей (иных законных представителей) обучающихся 1-11 классов «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности».
- «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»;
- «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»;
- «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»;
- «Интернет сообщества»;
- «Трудное поведение подростков»;
- «Подростковый возраст – возраст кризисов»;
- Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- Организация внеурочной деятельности обучающихся как один из способов профилактики среди несовершеннолетних
- Деятельность школы по реализации Концепции информационной безопасности детей. Ответственность родителей в обеспечении информационной безопасности детей о недопущении насилия и жестокого обращения с детьми и ответственности, которую они несут в случае проявления фактов насилия или жестокого обращения в отношении детей;
- об административной ответственности за нарушение Областного закона №346-ЗС от 16.12.2016 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».
- «Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка».
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100 процентов. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- посещение семей СОП.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 ; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, - 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

В 2025 году дети ветеранов (участников) СВО в МБОУ Николо- Березовской СОШ не обучались.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2024/25 и в первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Школьный театр»);
- социально-педагогическое («ЮИД», «Юнармеец»);
- туристско-краеведческое («Память»);
- техническое («Начальное техническое моделирование»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). Руководитель школьного театра «Аленький цветочек» – педагог дополнительного образования Семенченко И.И.

Во первом полугодии 2025/26 учебного года в школьном театре занимались 10 обучающихся. Это 21 процент обучающихся школы.

В МБОУ Николо-Березовской СОШ действует школьный спортивный клуб «Заря», который работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно - оздоровительного направления функционируют спортивные секции, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно - массовые мероприятия. Социально - общественное направление охватывает профилактику и предупреждение правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни у подрастающего поколения и населения нашей станицы.

В рамках работы ШСК осуществляется взаимодействие с МБОУ ДО Милютинской ДЮСШ.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- 13.01.2025 г.- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2024-2025 учебного года. Хохлачёв Егор является победителем;
- с 13.02.2025 по 20.03.2025г. Проведение I этапа (внутришкольного) Спартакиады школьников 2025 года в МБОУ Николо-Березовская СОШ;
- 14.03.2025 г. В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025» в МБОУ Николо-Березовской СОШ прошли спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»;
- 04.04.2025 «Спортивном многоборье» I - школьного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» 2024 - 2025 учебного года (сельские класс-команды) 6-9 классы;
- 6.04.2025 г. Семья Кнышевых, семья Чвелёвых приняли участие в Акции "Семейная зарядка", приуроченной Всемирному дню здоровья;
- с 07.04.2025 г по 14.04.2025- Обучающиеся школы принимали участие в марафоне "7 шагов к ЗОЖ", приуроченном ко Дню здоровья;

- с 8.04.2025 по 15.04.2025- I (внутришкольный) этап соревнований «Кожаный мяч» - Школьная футбольная лига», посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 11.04.2025 года на базе МБОУ Милютинской СОШ было проведено мероприятие муниципального этапа Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди обучающихся 1, 2, 3 ступени. (Самадова Сафият, Чвелёва Диана, Абдуллаева Айша, Лопаткин Олег, Овчаренко Александр, Самадов Ислам, Шатских Дарья, Абдуллаев Биалал, Абдуллаев Ахмед, Попова Диана, Самадова Сумали, Чанкаев Магомедгаджи, Чвелёва Мадина, Шатских Евгений, Шатских Егор, Гресь Михаил, Абдулаева Зубайдат, Овчаренко Сергей, Фомина Ника, Хохлачева Ксения, Чанкаев Исса);
- 24.04.2025 г.-Обучающиеся МБОУ Николо- Березовской СОШ в количестве 31 человека приняли участие в "Здоровой олимпиаде" – 2025;
- 09.09.2025-Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень». Участие принимали обучающиеся 1-9 классов;
- 11.09.2025- обучающиеся 5 - 6 классов МБОУ Николо- Березовской СОШ приняли участие в спортивно - игровой программе «Спорт, здоровье, красота в моей жизни навсегда», организованной сотрудниками Милютинской центральной библиотеки;
- с 6 по 8 октября соревнования по пионерболу 2- 5 классов;
- с 13 по 17 октября мини футбол среди команд 2- 9 классов.
- 23.10.2025 г. муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Милютинского района (5-6 ступень) (Алимов Руслан, Коляда Дарья, Хохлачёв Егор);
- 07.11.2025г. Олимпиада по физической культуре муниципальный этап Хохлачёв Егор 1-е место;
- с 10 по 14 ноября соревнования по настольному теннису 2-9 классы;
- 19.11.2025г- Муниципальный этап Открытых соревнований по регби-бесконтактному среди команд общеобразовательных организаций «Ростовской области Ростсельмаш - Школьная лига» сезона 2025-2026 годов (Мартыщенко Руслан, Самадов Ислам, Чанкаев Магомед, Лопаткин Олег, Гнилошкурова Ирина, Чижановская Мария, Николаева Варвара, Абдуллаева Айшат, Шатских Дарья) Чанкаев Магомедгаджи признан лучшим игроком команды;
- 20.11. 2025 г.- в рамках проведения второго этапа межведомственной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2025» в школе прошёл турнир по волейболу среди сборных команд 5-9 классов;
- 21.11. 2025 года- Состоялся увлекательный турнир по волейболу, организованный специально для сборных команд школьников и их родителей. Этот спортивный праздник был посвящен важной инициативе под названием «Единый день спорта без травм».
- 10.12.2025 – Весёлые старты для обучающихся 1-4 классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100 процентов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

1 четверть 01.09.2025-24.10.2025 (8 недель)
Осенние каникулы 25.10.2025-02.11.2025 (9 дней + праздничные дни 3 и 4 ноября)

2 четверть 05.11.2025-30.12.2025 (8 недель)
Зимние каникулы 31.12.2025-11.01.2026 (12 дней)

3 четверть 12.01.2026-27.03.2026 (11 недель, для 1 класса-10 недель)
Весенние каникулы 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса 16.02.2026-22.02.2026 (7 дней)

4 четверть 1-9 класс 06.04.2026-26.05.2026 (7 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-8 классы 27.05.2026-31.08.2026

9 класс после завершения ГИА

Продолжительность учебного года

1 уровень обучения: 1 класс-33 учебные недели
2-4 классы -34 учебные недели
2 уровень обучения: 5-9 классы -34 учебных недель

Режим обучения учащихся

1. 8.00-8.40	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
2. 8.50-9.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
3. 9.50-10.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
4. 10.50-11.30	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
5. 11.40-12.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
6. 12.40-13.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
7. 13.40-14.20	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
8. 14.30-15.10	

Обучение в 1-м классе:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по 4 урока по 35 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 1,5 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 10 классов-комплектов.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2024 – 2025 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация электронного и дистанционного обучения

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	57
	– начальная школа	24
	– основная школа	32
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. 2 класс

Предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	-	2	50	2	100	-	-
Литературное чтение	2	2	100	-	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	1	1	50	2	100	-	-
Математика	-	2	50	2	100	-	-

Окружающий мир	2	1	75	1	100	-	-
Музыка	4	-	100	-	100	-	-
ИЗО	4	-	100	-	100	-	-
Технология	4	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	4	-	100	-	100	-	-

Таблица 6. 3 класс

Предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	-	2	40	3	100	-	-
Литературное чтение	3	2	100	-	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	2	-	40	3	100	-	-
Математика	-	3	60	2	100	-	-
Окружающий мир	2	1	60	2	100	-	-
Музыка	5	-	100	-	100	-	-
ИЗО	5	-	100	-	100	-	-
Труд (технология)	5	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	5	-	100	-	100	-	-

Таблица 7. 4 класс

предмет	1 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	2	1	30	7	100	-	-
Литературное чтение	3	5	80	2	100	-	-
Иностранный язык (англ.)	2	1	30	7	100	-	-
Математика	2	1	30	7	100	-	-
Окружающий мир	2	2	40	6	100	-	-
Музыка	8	2	100	-	100	-	-
ИЗО	4	6	100	-	100	-	-
Труд (технология)	10	-	100	-	100	-	-
Физическая культура	10	-	100	-	100	-	-

Таблица 8. 5-9 классы

Предмет	2 уровень						
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)
Русский язык	1	13	44	18	100	-	-
Литература	3	16	59	13	100	-	-
Родной язык (русский)	-	3	60	2	100	-	-
Родная литература (русская)	-	3	60	2	100	-	-
Иностранный язык	2	14	50	16	100	-	-
Математика	-	8	62	5	100	-	-
Алгебра	1	6	37	12	100	-	-
Геометрия	1	6	37	12	100	-	-
Вероятность и статистика	1	5	60	4	100	-	-
История	1	16	53	15	100	-	-
Обществознание	1	14	52	14	100	-	-
География	3	15	56	14	100	-	-
Биология	4	17	66	11	100	-	-
Физика	1	8	47	10	100	-	-
Химия	2	4	43	8	100	-	-
Информатика	1	9	53	9	100	-	-

Музыка	10	13	100	-	100	-	-
ИЗО	7	11	100	-	100	-	-
Технология	25	7	100	-	100	-	-
Физическая культура	30	2	100	-	100	-	-
ОБЗР	9	5	100	-	100	-	-
ОДНКНР	-	7	54	6	100	-	-

Таблица 9. 11 класс

предмет	3 уровень							
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество (%)	Кол-во «3»	Освоение (%)	Кол-во «2»	Неосвоение (%)	Не атт.
Русский язык	-	1	100	-	100	-	-	-
Литература	1	-	100	-	100	-	-	-
Родной язык (русский)	-	1	100	-	100	-	-	-
Родная литература (русская)	-	1	100	-	100	-	-	-
Иностранный язык	-	1	100	-	100	-	-	-
Алгебра и начала математического анализа	-	1	100	-	100	-	-	-
Геометрия	-	1	100	-	100	-	-	-
Вероятность и статистика	-	1	100	-	100	-	-	-
Информатика	-	1	100	-	100	-	-	-
История	-	1	100	-	100	-	-	-
Обществознание	1	-	100	-	100	-	-	-
География	-	1	100	-	100	-	-	-
Физика	-	1	100	-	100	-	-	-
Химия	1	-	100	-	100	-	-	-
Биология	1	-	100	-	100	-	-	-
ОБЗР	1	-	100	-	100	-	-	-
Физическая культура	1	-	100	-	100	-	-	-

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	19	100	7	37	2	11	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	11	34	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них п/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускник 11 класса сдавал математику (базовый уровень) и русский язык.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	1

ГИА в 9 классе

На конец и начало 2024-2025 учебного года в 9 классе 9 обучающихся. По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Испытание по итоговому собеседованию прошло 12.02.2025 в МБОУ Николо- Березовская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 14.

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы
1	Дегтярева Анастасия Викторовна	16
2	Колпиков Александр Иванович	16
3	Кученченко Матвей Александрович	13
4	Логвинов Владислав Геннадьевич	12
5	Петренко Даниил Андреевич	14
6	Рамазанов Рамазан Магомедович	12
7	Середенко Александр Александрович	12
8	Сметанин Дмитрий Андреевич	16
9	Фомин Михаил Вячеславович	15

В 2025 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Трое обучающихся из девяти (33%) пересдали экзамены по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в дополнительный период.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по математике с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Дегтярева Анастасия Викторовна	15	4
2	Колпиков Александр Иванович	10	3
3	Кученченко Матвей Александрович	9	3
4	Логвинов Владислав Геннадьевич	9	3
5	Петренко Даниил Андреевич	9	3
6	Рамазанов Рамазан Магомедович	10	3
7	Середенко Александр Александрович	8	3
8	Сметанин Дмитрий Андреевич	14	3
9	Фомин Михаил Вячеславович	9	3
Средние		10	3,1

Таблица 16. Результаты ОГЭ по русскому языку с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Дегтярева Анастасия Викторовна	26	4
2	Колпиков Александр Иванович	25	3
3	Кученченко Матвей Александрович	20	3
4	Логвинов Владислав Геннадьевич	19	3
5	Петренко Даниил Андреевич	22	3
6	Рамазанов Рамазан Магомедович	18	3
7	Середенко Александр Александрович	21	3
8	Сметанин Дмитрий Андреевич	27	3
9	Фомин Михаил Вячеславович	19	3

Средние	21,8	3,1
---------	------	-----

По выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору также показали низкую успеваемость и качество знаний обучающихся. Один обучающийся из девяти (11%) сдавал экзамены по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в дополнительный период.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обществознанию с учетом пересдачи

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Дегтярева Анастасия Викторовна	20	3
2	Колпиков Александр Иванович	19	3
3	Кученченко Матвей Александрович	23	3
4	Логвинов Владислав Геннадьевич	14	3
5	Петренко Даниил Андреевич	17	3
6	Рамазанов Рамазан Магомедович	15	2
7	Середенко Александр Александрович	18	3
8	Сметанин Дмитрий Андреевич	25	4
9	Фомин Михаил Вячеславович	23	3
Средние		19,3	3,1

Таблица 18. Результаты ОГЭ по географии

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Колпиков Александр Иванович	15	3
2	Кученченко Матвей Александрович	13	3
3	Логвинов Владислав Геннадьевич	12	3
4	Петренко Даниил Андреевич	15	3
5	Рамазанов Рамазан Магомедович	12	3
6	Середенко Александр Александрович	12	3
7	Сметанин Дмитрий Андреевич	22	4
8	Фомин Михаил Вячеславович	13	3
Средние		14	3,1

Таблица 19. Результаты ОГЭ по информатике

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Дегтярева Анастасия Викторовна	15	4
Средние		15	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11 классе

В 2024/25 учебном году в 11 классе 1 обучающийся, который сдал экзамены в форме ЕГЭ.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Оценка
1	Украинце Георгий Яковлевич	20	5
Средние		20	5

Таблица 21. Результаты ГИА-11 по русскому языку

№ п/п	ФИО обучающегося	Первичный балл	Тестовый балл
1	Украинце Георгий Яковлевич	25	51
Средние		25	51

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Николо-Березовской СОШ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 02.09.2024г. №825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», приказом отдела образования Администрации Милютинского района от 05.09.2024 г № 243 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в Милютинском районе» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Таблица 22. Сводный анализ качества подготовки обучающихся МБОУ Николо-Березовской СОШ в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученный	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			

11.04.25	6	Русский язык	10	7	0	2	5	0	100%	28%	Бытлан О.Н.
11.04.25	7	Русский язык	5	5	0	1	4	0	20%	100%	Кнышова С.И
11.04.25	8	Математика	5	5	0	3	2	0	60%	100%	Сметанина Т.В.
15.04.25	7	Математика	5	3	1	0	2	0	33%	100%	Сметанина Т.В.
16.04.25	4	Математика	10	10	2	1	7	0	30%	100%	Кнышова С.И
16.04.25	6	Литература	10	5	0	3	2	0	60%	100%	Гресь Т.С
17.04.25	5	История	3	3	0	3	0	0	100%	100%	Бытлан О.Н.
18.04.25	8	Обществознание	5	3	0	1	2	0	33%	100%	Бытлан О.Н.
21.04.25	7	Обществознание	5	5	0	1	3	1	20%	80%	Бытлан О.Н.
22.04.25	4	Русский язык	10	9	2	1	6	0	100%	33%	Кнышова С.И
22.04.25	6	Математика	10	8	0	4	2	1	50%	88%	Сметанина Т.В.
22.04.25	8	География	5	5	0	1	4	0	20%	100%	Колбасин В.П.
23.04.25	5	Русский язык	3	3	0	0	3	0	0%	100%	Колбасин В.П.
29.04.25	4	Окружающий мир	10	10	2	2	6	0	40%	100%	Кнышова С.И
29.04.25	5	Математика	3	3	0	2	1	0	67%	100%	Семенченко И.И.
29.04.25	7	Информатика	5	5	1	1	3	0	40%	100%	Колбасин В.П.
30.04.25	5	Биология	3	3	0	3	0	0	64%	100%	Чвелёва А.А.
30.04.25	6	Биология	10	9	1	6	2	0	70%	100%	Чвелёва А.А.
30.04.25	8	Русский язык	5	4	0	2	2	0	100%	50%	Кнышова С.И

Таблица 23. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	9	2	1	6	0	3,5	30%	100%
5	Колбасин В.П.	3	0	0	3	0	3	0%	100%
6	Бытлан О.Н.	7	0	2	5	0	3,28	28 %	100%
7	Кнышова С.И.	5	0	1	4	0	3,2	20%	100%
8	Кнышова С.И.	4	0	2	2	0	3,5	50%	100%

Вывод: учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Обучающиеся 4 класса подтвердили свои результаты. Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Работать над формированием фонетической зоркости, используя разные виды заданий.

Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста; продолжить работать с объемной информацией.

Работать над обогащением словарного запаса.

Работать над распознаванием грамматические признаки слов разных частей речи.

В 5 классе: 2 обучающихся подтвердили свои результаты, 1 обучающийся понизил результат.

- Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу).
- Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).
- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

По итогам проверочной работы обучающихся 6 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 6, понизили – 1)

По результатам ВПР установлены наиболее типичные ошибки:

- В умении соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- В умении осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова;
- В умении владеть различными видами чтения, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- В умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

- Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста, умение владеть различными видами чтения;
- Продолжить работать с объемной информацией.
- Работать над обогащением словарного запаса.
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся 7 класса подтвердили свои результаты. Из представленных заданий низкие показатели были на:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализирование текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обучающиеся 8 класса подтвердили свои результаты. Допустили следующие ошибки:

- при правильном написании Н и НН в словах разных частей речи, обоснованию условия выбора написаний;
- в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст;
- в определении типа односоставного предложения;
- при нахождении в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обоснованию условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. При опознавании простых и сложных предложений, предложений осложненной структуры.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Таблица 24. Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	10	2	1	7	0	3,5	30%	100%
5	Семенченко И.И.	3	0	2	1	0	4,1	67%	100%
6	Сметанина Т.В.	8	0	4	3	1	3,4	50%	88%
7	Сметанина Т.В.	3	1	-	2	0	3,7	33%	100%
8	Сметанина Т.В.	5	0	3	2	0	3,6	60%	100%

Выводы: По итогам проверочной работы обучающихся 4 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 10).

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся 4 класса. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков, умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на чтение и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического и алгоритмического мышления.

По итогам проверочной работы обучающихся **6 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (понижили отметки – 2; подтвердили – 6), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающимся **6 класса** следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладения письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

По итогам проверочной работы обучающихся **7 класса** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при

решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат ;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Обучающимся **8 класса** следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- развитию умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- овладению системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- овладению символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем/ Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .

Рекомендации:

Больше использовать задания на умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Анализ, извлечение необходимой информации, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 25. Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
4	Кнышова С.И.	10	2	2	6	0	3,6	40%	100%

Выводы: учащиеся хорошо справились с заданиями на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавание изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую сложность вызвали задания:

6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач и задание 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

Усилить внимание к освоению доступных способов изучения природы, к формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Таблица 26. Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			

5	Бытлан О.Н.	3	-	3	-	-	4	100%	100%
---	-------------	---	---	---	---	---	---	------	------

5 класс:

Вывод: По итогам проверочной работы обучающихся 5 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 3), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение работать с лентой времени;
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а именно как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
3. Пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на объяснение смысла основных хронологических понятий («век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра»), отрабатывать умение работать с лентой времени;
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Формировать умение читать и анализировать историческую карту, схемы, характеризовать на основе исторической карты или схемы исторические события, явления, процессы, использовать историческую карту как источник информации.
4. Формировать умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
5. Совершенствовать умение аргументации событий Великой Отечественной войны.

Таблица 27. Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
7	Бытлан О.Н.	5	-	1	3	1	3,2	20%	80%
8	Бытлан О.Н.	3	-	1	2	-	3,3	33%	100%

7 класс:

Вывод:

По итогам проверочной работы обучающихся 7 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 4, понизили - 1)

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся имеют проблемы:

1. В умении анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.
2. В умении анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
2. В умении характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности;

3. В умении классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
4. В умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
5. В анализе визуальной информации;
6. В умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека;
6. Развивать умение и опыт применять полученные теоретические знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

8 класс:

Вывод:

По итогам проверочной работы обучающихся 8 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (подтвердили – 1, понизили - 2)

По результатам ВПР установлено, что обучающиеся имеют проблемы:

1. В умении анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт;
2. В умении анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
3. В умении работать с таблицей, а также в умении анализировать, систематизировать, объяснять, осмысливать социально значимую информацию;
4. В умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умения составления осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения;
4. Развивать умение и опыт применять полученные теоретические знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Таблица 28. Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
5	Чвелёва А.А.	3	0	3	0	0	4	64%	100%
6	Чвелёва А.А.	9	1	6	2	0	3,8	70%	100%

Выводы: По итогам проверочной работы обучающихся 5 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося (все обучающиеся подтвердили свои отметки), выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки на:

1. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
2. проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
3. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).
4. проверку умения работать с изображением клеточного строения органов растения (задание 16).
5. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Выводы: По итогам проверочной работы обучающихся 6 класса выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений (все обучающиеся подтвердили свои отметки).

Типичные ошибки на:

1. знание ботанических наук изучающих процессы жизнедеятельности растений (задание 1.3)
2. проверку умения работать с изображением для составления описания листа (задание 5).
3. умение составлять описания растений по характеристикам (задание 11.1 и 11.3)
4. умение работать с изображением лабораторных препаратов строения органов растения и определение признаков органов растений (задание 12)
5. работу с изображением строения тканей растений и их определения (задание 14).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Таблица 29. Анализ результатов выполнения ВПР по информатике

Класс	Ф.И.О.учителя	Писали	Оценки				Средний балл	Качество	Уровень обученности
			5	4	3	2			
7	Колбасин В.П.	5	1	1	3	0	4,6	40%	100%

Подтвердили оценку по предмету -4 человека, понизил оценку – 1 человек.

ВПР 7 класса нацелено на проверку:

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений. Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе, создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

Успешно 7-классники справились с заданиями № 1;2;5;6;7;12; 14; 15 задания связанные с решением логических задач, расшифровкой сообщений в двоичном алфавите, работа в тестовом и графическом редакторе.

Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 1. Выделение нужных элементов из списка невнимательность при прочтении задания

Процент выполнения – 60

Задание 3. Определение расширений файлов

Процент выполнения – 60.

Задание 4. Составление адреса сайта по алгоритму

Процент выполнения – 40.

Задание 10. Задачи на нахождение информационного объема сообщения

Процент выполнения – 40

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца

Процент выполнения – 40

Рекомендации к работе:

проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными источниками, повторить материал по теме Решение задач на нахождение информационного объема сообщений, также повторить устройство ПК, основы текстовых редакторов

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году в Милютинском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

Количество обучающихся в школе 48

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов 12

количество обучающихся в 7-8-х классов 14

количество обучающихся в 9-11-х классов 5

Таблица 30.

№ n/ n	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	19	-	2			
2	Астрономия	3	-	-			
3	Биология	14	1	3			
4	География	29	2	2	1		
5	Информатика	12	-	-			
6	История	22	1	9			
7	Литература	21	1	2			
8	Математика	11	-	-			
9	Искусство МХК	-	-	-			
10	Испанский язык	-	-	-			
11	Немецкий язык	-	-	-			
12	Обществознание	9	-	3	1		
13	ОБЖ	9	2	7			
14	Право	-	-	-			
15	Русский язык	26	2	6			
16	Технология	6	1	5			

17	Физика	3	-	-		
18	Физическая культура	26	1	6	1	1
19	Французский язык	-	-	-		
20	Химия	3	-	-		
21	Экология	9	1	1	1	
22	Экономика	-	-	-	-	
23	Итальянский язык	-	-	-	-	
24	Китайский язык	-	-	-	-	
Итого		222	12	46	4	
Итого (количество физических лиц)		31	24	6	3	

Анализ и сопоставление таблицы позволил увидеть результаты олимпиады школьного и муниципального уровней.

На школьном уровне по итогам участия имеется наличие победителей и призёров, из 31 участника школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 58% обучающихся. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: технология – 100%, ОБЖ – 10% и история – 45%.

На муниципальный уровень представлено четыре участника, а победителей - 1. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 31.

№	ФИО 9кл/11 кл	Наименование учебного заведения
1	Дегтярева Анастасия Викторовна/9	Политехнический колледж Политехнического института(филиала) ДГТУ в г. Таганроге
2	Колпиков Александр Иванович/9	ГБПОУ РО «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»
3	Кученченко Матвей Александрович/9	ГБПОУ РО «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»
4	Логвинов Владислав Геннадьевич/9	Милютинский филиал ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»
5	Петренко Даниил Андреевич/9	Ростовский автотранспортный колледж
6	Рамазанов Рамазан Магомедович/9	Милютинский филиал ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»
7	Середенко Александр Александрович/9	ГБПОУ РО «Морозовский

		агропромышленный техникум» Колледж «ВолГАУ»
8	Сметанин Дмитрий Андреевич/9	ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж»
9	Фомин Михаил Вячеславович/9	Милютинский филиал ГБПОУ РО «Морозовский агропромышленный техникум»
10	Украинцев Георгий Яковлевич/11	ГБПОУРО «Каменск-Шахтинский медицинский колледж»

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Николо- Березовская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Николо- Березовская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондентов (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 82 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 73 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 66 процентов.
4. Деятельность администрации – 76 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них

- один человек обучается по целевому направлению в ВУЗе

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Николо- Березовской СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 6 человек (55 %)
 - с высшей квалификационной категорией – 2 человека (18 %);
 - с первой квалификационной категорией - 4 человека (36 %);
 - соответствие занимаемой должности - 5 человек (45%).

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги начальной, основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Николо- Березовскую СОШ с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий, а так же планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2025 года повышение квалификации педагогов в МБОУ Николо- Березовской СОШ проходит по новым требованиям в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 7 педагогов, что составило 64% .

Таблица 32.

МБОУ Николо- Березовская СОШ				
Ф.И.О. педагогического	Наименование программы обучения	Сроки прохождения	Количество часов	Наименование организации

работника				
Чернова Галина Николаевна	Курсы повышения квалификации «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» 18470-УД 612422408217 От 10.06.2025	10.06.2025	36	ООО «Центр профессионального образования «Развитие»
Бытлан Ольга Николаевна	Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	Декабрь 2024-май-2025	232	«Безопасная молодежная среда» программа от Росмолодежь
	Курс повышения квалификации «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде» Сертификат № С. 27903869 (22.01.2025г.)	22.01.2025г		Российское общество Знание
	Курс повышения квалификации «Методические подходы к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию»	17.03.2025 - 21.03.2025г.	72	ГАУ ДПО РО ИРО
Гресь Татьяна Сергеевна	Курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности категория обучающихся» Удостоверение 000000117264, Регистрационный номер 07065Н-2025-У-ИГСУ г. Москва, 2025	09.09 - 29.09.2025 г.	72	РАНХиГС при Президенте РФ
	Навыки владения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних	23.10.2025-24.10.2025		Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации бизнес-школы ГРЭУ (РИНХ)
	Курсы повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	Декабрь 2024-май-2025	232	«Безопасная молодежная среда» программа от Росмолодежь
	Курсы повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних»	Октябрь 2025	108	ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»
	Курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных	03.10 - 23.10.2025 г.	144	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

	образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС» Удостоверение 663000063912, Регистрационный номер ФПР - 2732г. Екатеринбург, 2025			
	Курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности категория обучающихся» Удостоверение 000000117264, Регистрационный номер 07065Н-2025-У-ИГСУ г. Москва, 2025	09.09 - 29.09.2025 г.	72	РАНХиГС при Президенте РФ
Кнышова Светлана Ивановна	Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	Декабрь 2024-май-2025	232	«Безопасная молодёжная среда» программа от Росмолодежь
	Курс повышения квалификации «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде» Сертификат № С. 27692709 от 09.01.2025г.	09.01.2025г.		Российское общество Знание
	Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	Декабрь 2024-май-2025	232	«Безопасная молодёжная среда» программа от Росмолодежь
Колбасин Виктор Павлович	Курс повышения квалификации «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9» .	27.01.2025 – 14.02.2025	72	ГАУ ДПО РО ИРО
Семенченко Ирина Ивановна	Курс повышения квалификации «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде» Сертификат № С. 27691108 от 09.01.2025г.	09.01.2025г		Российское общество Знание
	Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	Декабрь 2024-май-2025	232	«Безопасная молодёжная среда» программа от Росмолодежь
	Курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС» (144 часа) Удостоверение 663000063876, Регистрационный номер ФПР - 2732г. Екатеринбург, 2025	03.10 - 23.10.2025 г.	144	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Курс повышения квалификации «Основы преподавания	06.11.2025	36	ООО "Центр инновационного

	финансовой грамотности» Удостоверение 1085-1286 от 06.11.2025			образования и воспитания" Единый урок
Сметанина Татьяна Викторовна	Курс повышения квалификации «Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде»	Декабрь 2024- май-2025	232	«Безопасная молодежная среда» программа от Росмолодежь
	Курс повышения квалификации «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде» Сертификат № С. 27691108 от 09.01.2025г.	09.01.2025г		Российское общество Знание
	Курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновлённых ФГОС» Удостоверение 663000063987, Регистрационный номер ФПР - 2732г. Екатеринбург, 2025	05.09.2025 - 27.10.2025 г.	144	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Курс повышения квалификации «Основы преподавания финансовой грамотности» Удостоверение 1085-131494 от 24.11.2025	24.11.2025	36	Единый урок
	Курсы повышения квалификации «Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФОАП» Удостоверение 663000063985, Регистрационный номер ФПР - 2732г. Екатеринбург, 2025	05.09.2025 - 27.10.2025 г.	144	«Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

Выводы: В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагога. Педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень, что позволяет им повысить профессиональную компетентность, удовлетворить потребность в самообразовании, расширить общекультурный уровень и кругозор; способствует формированию творческой деятельности и повышает интерес к новаторской работе; позволяет развивать научно-исследовательские навыки, устанавливать соответствие учебного процесса с требованиями общества.

Рекомендации: Включить в план работы на 2025-2026 учебный год прохождение курсов по обновленным ФГОС СОО, работе с одаренными детьми, тематические предметные курсы по проблемам, выявленным по итогам учебного года

.В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Таблица 33.

Форма наставничества	Количество наставнических пар		
	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
«ученик – ученик»	4	4	4
«учитель – учитель»	2	1	1
«учитель-ученик»	6	7	8

В 2025 году учителя продолжают участвовать в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 5 (45%) педагогов. Показатель по сравнению с 2024 годом (27%) – повысился, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 34.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс инициатив по сохранению и защите исторической памяти декабрь 2025г.	Бытлан О.Н.	Участие
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста»	Чвелёва А.А.	2 место
Региональный этап 5-й Международной Премии #МЫВМЕСТЕ 2025 - Трек «Личность» - Номинация «Наставник года»	Колбасин В.П.	Участие
Всероссийский этап Международной премии Знание 2025 «Просветитель» (с 25 мая по 25 ноября)		Участие
Региональный этап 5-й Международной Премии #МЫВМЕСТЕ 2025 - Трек «Личность» - Номинация «Наставник года»	Семенченко И.И.	Участие
Просветительская акция «Поделись своим Знанием» от Российского общества «Знание» (с 1 по 30 сентября 2025г.)		Призёр
Всероссийский учительский конкурс на лучшую практику преподавания статистики в школе «Готовим лучших!» 01.02.2025-31.10.2025	Сметанина Т.В.	Участие
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Работа «Сценарий открытия мемориальной доски» 26.06.2025		2 место

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 (с изменениями от 30.06.2025, вступившими в силу с

01.03.2026) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 (с изменениями от 30.06.2025, вступившими в силу с 01.03.2026) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ Николо- Березовской СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Николо- Березовской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, не нарушают правила поведения учащихся и нормы санитарных правил (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8325 единиц;
- объем учебного фонда – 3210 единиц;
- объем справочной литературы – 98 единиц;
- объем художественной литературы – 5004 единицы;
- обращаемость – 3812 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к

предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (редакция от 20.06.2024), а также соответствующие приказы

и методические рекомендации, в числе которых: Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804. Утверждён перечень средств обучения и воспитания, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №465. В нём утверждён перечень средств обучения и воспитания, которые нужны для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Распоряжение Минпросвещения России от 22.01.2021 №Р-23. В нём утверждены методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03–417. В нём представлен перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21. Это санитарные правила и нормы, которые включают таблицу 6.18 «Минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых образовательных организаций и базовых предприятий питания». Документ действует до 1 марта 2027 года.

На территории МБОУ Николо- Березовской СОШ расположились котельная, футбольная площадка, волейбольная, садовый участок. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. В МБОУ Николо- Березовской СОШ созданы необходимые материально- технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально- техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а так же дополнительных предметов по выбору.

Здание школы отремонтировано в 2004 году и рассчитана на 210 ученических мест. В школе 12 учебных классов. Имеется один полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивной доской, мультимедийным проектором и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе стандартный спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. В школе имеется музей, посвященный истории школы.

В кабинетах имеется следующее компьютерное и лабораторное оборудование:

1. Мониторы, ноутбуки
2. Мультимедийные проекторы
3. Принтеры
4. Интерактивная доска
5. Модульная система экспериментов

В учебно-воспитательном процессе используются наглядные пособия, оборудование кабинетов:

- кабинет физики;
- оборудование для кабинета биологии;
- оборудование для кабинета математики;
- оборудование для кабинетов начальных классов (дидактический материал, лабораторное оборудование, электронные наглядные пособия)

Имеется необходимое:

- лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных занятий по предметам: физика, химия, биология, окружающий мир, естествознание, география;
- оборудование, инструменты для проведения уроков технологии;
- оборудование и спортивный инвентарь используются в учебном процессе при ведении уроков физкультуры.

Технические средства, наглядные пособия, оборудование используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий. Во всех кабинетах имеется

мебель - ученические столы и стулья с учётом ростовых показателей учащихся. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Вывод: количество и площади школьных помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме в первой половине дня - для проведения учебных занятий, во второй половине дня – для проведения кружков, группы продленного дня, внеурочной деятельности, занятий психолога, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы с учащимися и др.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 35.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек /32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	20/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/9 человек/22%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/9 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек /98/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек /66%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /26 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	10 человек /21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек//2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0/человек/%

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/27%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/81%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,84 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.